



UNITED NATIONS  
**HUMAN RIGHTS**  
OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER



UNITED NATIONS

# پښتو ژبې

1. 1 ..... د ژبې څه څه نومونه لري؟
2. 3 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
3. 5 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
4. 7 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.1 7 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.2 8 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.3 9 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.4 10 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.5 15 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.6 17 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.7 18 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.8 20 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.9 23 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.10 26 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.11 28 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.12 29 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.13 30 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.14 30 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.15 31 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 4.16 32 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
5. 33 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.1 33 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.2 38 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.3 40 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.4 48 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.5 50 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
  - 5.6 50 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
6. 52 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟
7. 54 ..... د ژبې په اړه څه څه خبرې کولی شئ؟







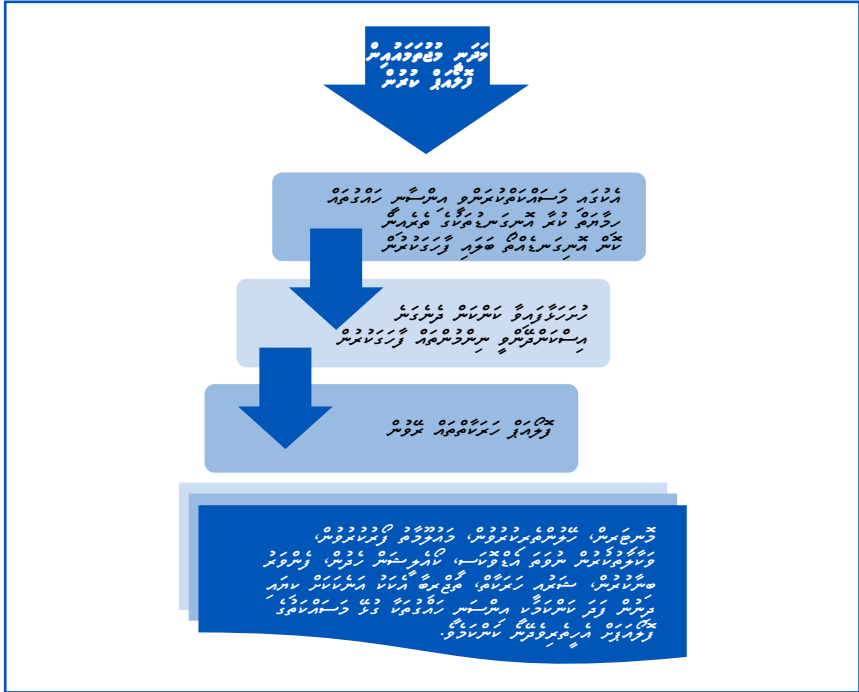
## 2. תהליך אבי טיב אתר קבלת פנייה וטיפול

התהליך מתחיל כאשר המטופל מגיע לרשת הבריאות. המטופל נשאל על צרכיו הבריאותיים, ונבדק על ידי רופא המשפחה. במקרה של בעיה בריאותית, הרופא יפנה את המטופל לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות.

א.ת. 5 תשס"ה לרפורמה במערכת הבריאות. המטופל מגיע לרשת הבריאות, ונשאל על צרכיו הבריאותיים. הרופא מבדק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות. הרשת תבדוק את המטופל, ויפנה אותו לרשת הבריאות.



### ښارونو د لاس ته راوړنه او ښارونو لاس ته راوړنه



### 3. זיהוי המספרים והמסומנים

א.ת. ז' אב תשס"ט  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

א.ת. ז' אב תשס"ט  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

א.ת. ז' אב תשס"ט  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים  
המסומנים הם המסומנים

















کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
کتابخانه تخصصی طب و تجهیزات پزشکی  
کتابخانه تخصصی دارو و تجهیزات دارویی  
کتابخانه تخصصی بهداشت و تجهیزات بهداشتی  
کتابخانه تخصصی تغذیه و تجهیزات تغذیه‌ای  
کتابخانه تخصصی سلامت و تجهیزات سلامت

فرهنگ‌های علمی و تخصصی در زمینه‌های مختلف پزشکی و بهداشتی، شامل کتاب‌های مرجع، مجله‌ها، و نشریات تخصصی در زمینه‌های تخصصی پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، و تجهیزات پزشکی.

### کتابخانه تخصصی تجهیزات پزشکی

ردیف	عنوان کتاب	نویسنده	تعداد	وضعیت
1	تجهیزات پزشکی	دکتر محمد علی...	4	موجود
2	تجهیزات دندانپزشکی	دکتر سید علی...	4	موجود
3	تجهیزات داروسازی	دکتر سید محمد...	4	موجود
4	تجهیزات بهداشتی	دکتر سید احمد...	4	موجود
5	تجهیزات تغذیه‌ای	دکتر سید حسن...	4	موجود
6	تجهیزات سلامت	دکتر سید علی...	4	موجود

ردیف	عنوان کتاب	نویسنده	تعداد	وضعیت
1	تجهیزات پزشکی	دکتر محمد علی...	4	موجود
2	تجهیزات دندانپزشکی	دکتر سید علی...	4	موجود
3	تجهیزات داروسازی	دکتر سید محمد...	4	موجود
4	تجهیزات بهداشتی	دکتر سید احمد...	4	موجود
5	تجهیزات تغذیه‌ای	دکتر سید حسن...	4	موجود
6	تجهیزات سلامت	دکتر سید علی...	4	موجود









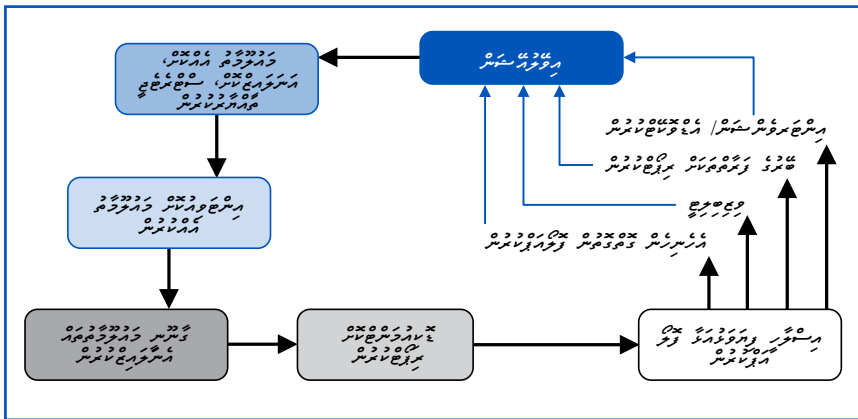
### 4.5 نموذج إدارة الجودة الشاملة

تتمثل إدارة الجودة الشاملة في تطبيق مبادئها في جميع مجالات المؤسسة، بهدف تحقيق رضا العملاء، وتحسين الأداء، وتعزيز الكفاءة، والابتكار، والشفافية، والمساءلة، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والبيئة، والمجتمع. وتتميز إدارة الجودة الشاملة بأنها عملية مستمرة، وتتطلب مشاركة جميع العاملين في المؤسسة، وتطبيق نهج قائم على البيانات، والقيادة، والتمكين، والتعاون، والشفافية، والمساءلة، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والبيئة، والمجتمع.

وتتضمن إدارة الجودة الشاملة عدة خطوات، منها: تحديد رؤية المؤسسة، ووضع أهدافها، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، وتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، ومراقبة الأداء، وتحسينه، وتقييم النتائج، وإبلاغ العملاء بالنتائج، والتواصل معهم، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والبيئة، والمجتمع.

وتعد إدارة الجودة الشاملة من أهم أدوات تحسين الأداء، وتحقيق رضا العملاء، وتعزيز الكفاءة، والابتكار، والشفافية، والمساءلة، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والبيئة، والمجتمع. وتتميز إدارة الجودة الشاملة بأنها عملية مستمرة، وتتطلب مشاركة جميع العاملين في المؤسسة، وتطبيق نهج قائم على البيانات، والقيادة، والتمكين، والتعاون، والشفافية، والمساءلة، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والبيئة، والمجتمع.

### تطبيق نموذج إدارة الجودة الشاملة



5 <sup>1</sup> (HR/P/PT/7/Rev.1) نموذج إدارة الجودة الشاملة، وزارة الصحة الفلسطينية



### تاثیر استفاده از روش‌های نوین آموزشی بر یادگیری و انگیزش دانش‌آموزان

ناتوانی در یادگیری یکی از مشکلات اساسی نظام آموزشی است که در سال‌های اخیر به‌طور فزاینده‌ای در کشور ما مشاهده می‌شود. این پدیده می‌تواند به دلایل مختلفی از جمله روش‌های نادرست تدریس، کمبود منابع آموزشی و همچنین کمبود انگیزش دانش‌آموزان منجر شود. در این مقاله، به بررسی تأثیر استفاده از روش‌های نوین آموزشی بر یادگیری و انگیزش دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. روش‌های نوین آموزشی شامل روش‌های مشارکتی، یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری خودمختار و یادگیری مبتنی بر فناوری است. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که استفاده از این روش‌ها می‌تواند به بهبود یادگیری و افزایش انگیزش دانش‌آموزان منجر شود. همچنین، استفاده از روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به کاهش ناتوانی در یادگیری و افزایش رضایت دانش‌آموزان منجر شود.

در سال‌های اخیر، توجه به روش‌های نوین آموزشی در نظام آموزشی کشور ما افزایش یافته است. این روش‌ها با تأکید بر مشارکت دانش‌آموزان و استفاده از منابع آموزشی متنوع، به بهبود یادگیری و انگیزش دانش‌آموزان کمک می‌کند. روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مفاهیم را بهتر درک کنند و به یادگیری عمیق‌تری دست یابند. همچنین، استفاده از این روش‌ها می‌تواند به کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان منجر شود. در نتیجه، استفاده از روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و افزایش انگیزش آن‌ها منجر شود.

در سال ۲۰۱۲، تحقیقاتی در زمینه تأثیر استفاده از روش‌های نوین آموزشی بر یادگیری و انگیزش دانش‌آموزان انجام شد. در این تحقیق، ۸۰ نفر از دانش‌آموزان در مقطع متوسطه اول شرکت کردند. این تحقیق به روش تجربی و با استفاده از روش‌های نوین آموزشی و روش‌های سنتزی انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد که استفاده از روش‌های نوین آموزشی به‌طور معنی‌داری باعث بهبود یادگیری و افزایش انگیزش دانش‌آموزان شد. همچنین، استفاده از این روش‌ها به کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان منجر شد. در نتیجه، استفاده از روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و افزایش انگیزش آن‌ها منجر شود.

نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که استفاده از روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به بهبود یادگیری و انگیزش دانش‌آموزان منجر شود. همچنین، استفاده از این روش‌ها می‌تواند به کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان منجر شود. در نتیجه، استفاده از روش‌های نوین آموزشی می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و افزایش انگیزش آن‌ها منجر شود. این نتایج می‌تواند به معلمان و مدیران آموزشی کمک کند تا در انتخاب روش‌های تدریس خود، به روش‌های نوین آموزشی توجه بیشتری داشته باشند.



انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

4.6 ڈیڑھ سو سے زائد کیسز کی منظوری

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔

www.socialwatch.org 6

www.cesr.org 7

انجمن ملی حقوق بشر پاکستان کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ 2012 کی ایک اور اہم نشانی ہے۔







### ماده ۲۴۰ - هر شهروند می‌تواند در امور مربوط به حقوق و تکالیف خود در برابر دولت و مقامات دولتی اظهار نظر کند و در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نماید.

این ماده در مورد حق اعتراض شهروندان در برابر دولت و مقامات دولتی در امور مربوط به حقوق و تکالیف خود در برابر دولت و مقامات دولتی، در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نماید، بیان شده است. این حق یکی از حقوق اساسی شهروندان است که در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به رسمیت شناخته شده است. این حق به شهروندان اجازه می‌دهد تا در مورد تصمیمات دولتی که حقوق و تکالیف آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اظهار نظر کنند و در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نمایند. این حق در مورد همه مقامات دولتی و در همه امور مربوط به حقوق و تکالیف شهروندان اعمال می‌گردد. این حق یکی از ضوابط اساسی دموکراسی است و به شهروندان اجازه می‌دهد تا در مورد تصمیمات دولتی که حقوق و تکالیف آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اظهار نظر کنند و در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نمایند. این حق در مورد همه مقامات دولتی و در همه امور مربوط به حقوق و تکالیف شهروندان اعمال می‌گردد.

### 4.8. حق تعیین سرنوشت و تعیین خودمختاری

این ماده در مورد حق تعیین سرنوشت و تعیین خودمختاری شهروندان بیان شده است. این حق یکی از حقوق اساسی شهروندان است که در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به رسمیت شناخته شده است. این حق به شهروندان اجازه می‌دهد تا در مورد سرنوشت خود و تعیین خودمختاری اظهار نظر کنند و در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نمایند. این حق در مورد همه مقامات دولتی و در همه امور مربوط به حقوق و تکالیف شهروندان اعمال می‌گردد. این حق یکی از ضوابط اساسی دموکراسی است و به شهروندان اجازه می‌دهد تا در مورد تصمیمات دولتی که حقوق و تکالیف آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اظهار نظر کنند و در صورت لزوم در برابر آنها اعتراض نمایند. این حق در مورد همه مقامات دولتی و در همه امور مربوط به حقوق و تکالیف شهروندان اعمال می‌گردد.



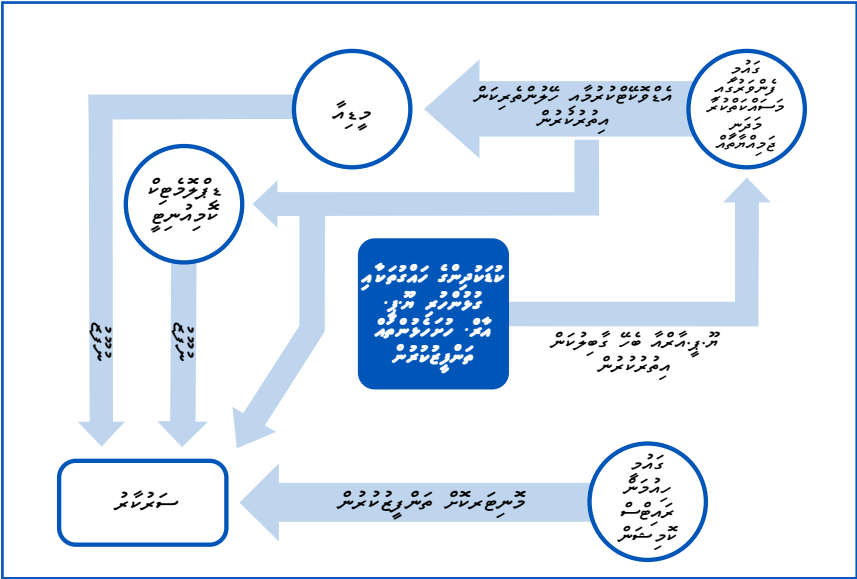
- ▶ صوّتت الجمعية العامة على قرارها رقم ٤٨/١٤٤، الذي يدعو إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ كما دعا القرار إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ وحثت الجمعية العامة على إسرائيل على إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ ودعت الجمعية العامة إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ كما دعت الجمعية العامة إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ وحثت الجمعية العامة على إسرائيل على إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ ودعت الجمعية العامة إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ كما دعت الجمعية العامة إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ وحثت الجمعية العامة على إسرائيل على إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.
- ▶ ودعت الجمعية العامة إلى إجراء حوار وطني شامل بين جميع الأطراف الفلسطينية، بما في ذلك السلطة الفلسطينية، القوى المسلحة، وجميع الفصائل الفلسطينية، بهدف تحقيق السلام والوحدة الوطنية.







תהליך העבודה והתארגנות מחדש של משרד החירות האזרחית



4.9 תהליך העבודה והתארגנות מחדש של משרד החירות האזרחית

משרד החירות האזרחית הוא מוסד ציבורי המטפל בתלונות האזרחים על פגיעות זכויותיהם. המשרד פועל בשיתוף עם הרשות השופטת, הרשות לביטחון מדינה ומשרד המשפטים. המשרד ממונה על ידי הממשלה ופועל תחת אחריותה.

מטרת המשרד היא להבטיח שכל אזרח יוכל להגיש תלונה על פגיעה בזכויותיו ולקבל מענה יעיל. המשרד פועל על פי חוק המשרד, המפרט את סמכויותיו ותחום אחריותו. המשרד ממונה על ידי הממשלה ופועל תחת אחריותה.

משרד החירות האזרחית הוא מוסד ציבורי המטפל בתלונות האזרחים על פגיעות זכויותיהם. המשרד פועל בשיתוף עם הרשות השופטת, הרשות לביטחון מדינה ומשרד המשפטים. המשרד ממונה על ידי הממשלה ופועל תחת אחריותה.



این قانون از تاریخ ۲۲ بهمن ۱۳۵۸ و با تغییراتی که در آن صورت گرفته است، در تاریخ ۲۲ بهمن ۱۳۵۸ تصویب شد.

### اصول و ضوابط اساسی - اصول کلی

۱- جمهوری اسلامی ایران، جمهوری استوار و دurable است. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد.

۲- جمهوری اسلامی ایران، جمهوری استوار و دurable است. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد.

۳- جمهوری اسلامی ایران، جمهوری استوار و دurable است. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد. این کشور در تمام احوال و در تمام مراحل، استقلال و آزادی خود را حفظ خواهد کرد.



الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان - الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان - الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

2011 في الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان



الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

9 الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان... الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

www.justice.ie

www.justice.ie

http://webtv.un.org

www.ohchr.org







**4.12.12 דילמה: שאלה שיש לה עניין רב. האם להצטרף למחנה חינוכי?**

2009 ויס' ארבע שנים לאחר שאלה שיש לה עניין רב, נשאלו האם להצטרף למחנה חינוכי. שאלה זו נשאלה גם ב-2000 וב-2008, והתשובות היו דומות. ב-2000, 68% מהנשאלים תשובו שכן, וב-2008, 72% תשובו שכן. ב-2009, 75% תשובו שכן. ההבדל בין שאלה זו לשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי" הוא שבשאלה זו, הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי, ובשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי", הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי. ההבדל בין שאלה זו לשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי" הוא שבשאלה זו, הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי, ובשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי", הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי. ההבדל בין שאלה זו לשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי" הוא שבשאלה זו, הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי, ובשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי", הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי. ההבדל בין שאלה זו לשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי" הוא שבשאלה זו, הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי, ובשאלה "האם להצטרף למחנה חינוכי", הנשאלים נשאלים האם להצטרף למחנה חינוכי.

**4.12.12 דילמה: שאלה שיש לה עניין רב. האם להצטרף למחנה חינוכי?**

השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?

- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?
- ▶ האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?

השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?

השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי? השאלה היא: האם להצטרף למחנה חינוכי?







والتي تسعى إلى تطوير التعليم في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج تعليمية متنوعة، تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتعزيز المهارات العملية للطلاب، وتطوير الكوادر التعليمية. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج تعليمية متنوعة، تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتعزيز المهارات العملية للطلاب، وتطوير الكوادر التعليمية. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين.

### التعليم في فلسطين

2012م، وذلك من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج تعليمية متنوعة، تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتعزيز المهارات العملية للطلاب، وتطوير الكوادر التعليمية. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين.

### 4.15 التعليم في فلسطين

والتي تسعى إلى تطوير التعليم في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج تعليمية متنوعة، تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتعزيز المهارات العملية للطلاب، وتطوير الكوادر التعليمية. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين. كما تسعى الوزارة إلى تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية الدولية، وذلك من خلال تبادل الخبرات، وتنفيذ برامج دراسية مشتركة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في فلسطين.









### ١٦- كيف يمكن تعزيز دور المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان؟

تتمثل أهمية المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان في قدرته على مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان وإبلاغ الجهات المختصة بذلك، كما يمكنه تقديم الدعم القانوني والنفسي للضحايا، والترويج لحقوق الإنسان في المجتمع، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية. كما يمكن للمجتمع المدني أن يلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي بحقوق الإنسان، والترويج للقيم الإنسانية، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية. كما يمكن للمجتمع المدني أن يلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي بحقوق الإنسان، والترويج للقيم الإنسانية، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية.

١٦- كيف يمكن تعزيز دور المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان؟

تتمثل أهمية المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان في قدرته على مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان وإبلاغ الجهات المختصة بذلك، كما يمكنه تقديم الدعم القانوني والنفسي للضحايا، والترويج لحقوق الإنسان في المجتمع، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية. كما يمكن للمجتمع المدني أن يلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي بحقوق الإنسان، والترويج للقيم الإنسانية، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية.

١٧- كيف يمكن تعزيز دور المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان؟

تتمثل أهمية المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان في قدرته على مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان وإبلاغ الجهات المختصة بذلك، كما يمكنه تقديم الدعم القانوني والنفسي للضحايا، والترويج لحقوق الإنسان في المجتمع، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية. كما يمكن للمجتمع المدني أن يلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي بحقوق الإنسان، والترويج للقيم الإنسانية، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية.

١٨- كيف يمكن تعزيز دور المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان؟

تتمثل أهمية المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان في قدرته على مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان وإبلاغ الجهات المختصة بذلك، كما يمكنه تقديم الدعم القانوني والنفسي للضحايا، والترويج لحقوق الإنسان في المجتمع، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية. كما يمكن للمجتمع المدني أن يلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي بحقوق الإنسان، والترويج للقيم الإنسانية، والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية في تنفيذ برامج الحماية.

١٦- كيف يمكن تعزيز دور المجتمع المدني في حماية حقوق الإنسان؟













און דער דאזיקער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער 21.

### 5.3 סוף שטענדיג פון דער שרייבונג

#### אונזערע קינדער און אונזערע קינדער

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
(און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער)

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער

און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער

1. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער  
און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער. און דער שרייבונג פון אונזערע קינדער





**חופש הדת והחירות הדת**

ב-2010 נהגו מספר ממשלות בעולם להפוך את חופש הדת והחירות הדת לדבר מס' 18 ב"פ א"ס א"ב. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת.

**חופש הדת והחירות הדת**

ב-2005 נהגו מספר ממשלות בעולם להפוך את חופש הדת והחירות הדת לדבר מס' 18 ב"פ א"ס א"ב. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת. הדבר נובע על רקע של חופש הדת והחירות הדת.

- 3. **החופש הדת והחירות הדת**
- זכות הדת והחירות הדת
- אופי הדת והחירות הדת
- דבר דת והחירות הדת
- דבר אופי הדת והחירות הדת
- דבר דת אופי הדת והחירות הדת
- דבר אופי דת והחירות הדת



### القطاع التعليمي في فلسطين: واقع وتحديات

يواجه القطاع التعليمي في فلسطين تحديات كبيرة نتيجة للحروب المتواصلة والاحتلال الإسرائيلي، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم ووصول الطلاب إلى المؤسسات التعليمية. كما تعاني المدارس من نقص البنية التحتية والموارد البشرية، مما يحد من فرص التعلم للطلاب الفلسطينيين.

### التعليم في الضفة الغربية: واقع وتحديات

في الضفة الغربية، يواجه التعليم تحديات إضافية بسبب الحواجز الأمنية التي تعيق حركة الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تعاني المدارس من نقص التمويل الحكومي، مما يؤدي إلى تدهور الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب في هذه المنطقة.

في عام 2012، كشف تقرير صادر عن منظمة اليونسكو عن تدهور التعليم في الضفة الغربية، حيث أشار إلى انخفاض مستويات الالتحاق بالمدارس ونقص الموارد اللازمة لضمان جودة التعليم.

### التعليم في غزة: واقع وتحديات

- ▶ التعليم في غزة يواجه تحديات هائلة بسبب الحصار الإسرائيلي، مما يمنع وصول المواد التعليمية والطلاب من الضفة الغربية.
- ▶ تعاني المدارس في غزة من نقص حاد في البنية التحتية والموارد البشرية، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم.
- ▶ يواجه الطلاب في غزة صعوبات في الالتحاق بالمدارس بسبب الحواجز الأمنية والقيود المفروضة على الحركة.

- ▶ تعاني المدارس في غزة من نقص التمويل الحكومي، مما يؤدي إلى تدهور الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب.
- ▶ يواجه الطلاب في غزة صعوبات في الالتحاق بالمدارس بسبب الحواجز الأمنية والقيود المفروضة على الحركة.
- ▶ تعاني المدارس في غزة من نقص البنية التحتية والموارد البشرية، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم.





2011 פטר ארבע-עשר אלול שנת ה'תשס"ט  
1991 ארבע-עשר אלול שנת ה'תשס"ט  
23



א.ת. ת' ארבע-עשר אלול שנת ה'תשס"ט  
24

24 רשימת הנתונים, פירוט המידע, פירוט המידע המפורט



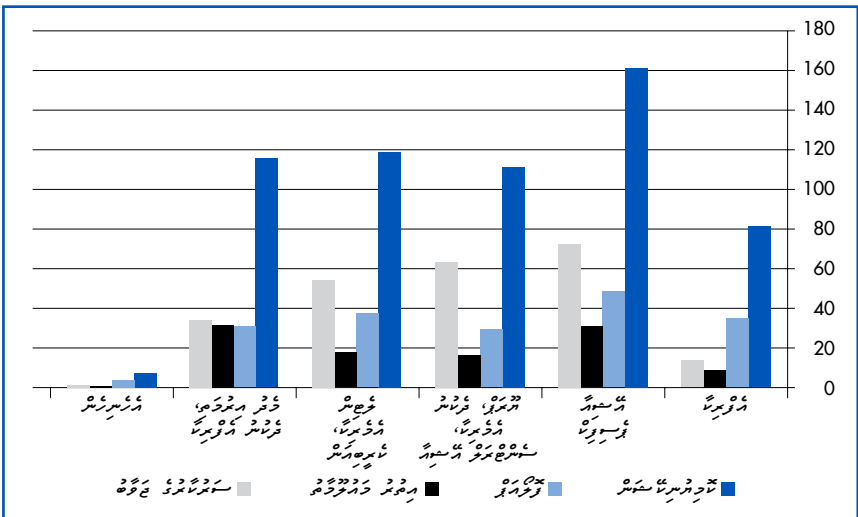
**דָּרֶסֶס זְכוֹת אָנוּשִׁים וְהַצְּבָרָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן?**

- ◀ **דָּוָה דָּרֶסֶס זְכוֹת אָנוּשִׁים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן דִּבְרֵי הַשָּׂדֵה מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **אֲנוּשִׁים דֹּבְדֵדִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן, סְמִירָתָם אֵינָם מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **נִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן דִּבְרֵי הַשָּׂדֵה מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **סְמִירָתָם וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן כִּי עוֹבְדֵי אֱלֹהִים לֹא יִשְׁתַּבְּחוּ שְׂמוֹתָם**
- ◀ **אֲנוּשִׁים אֲנוּשִׁים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן, סְמִירָתָם מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **אֲנוּשִׁים מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן. דִּבְרֵי הַשָּׂדֵה מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **אֲנוּשִׁים מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **אֲנוּשִׁים מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן. דִּבְרֵי הַשָּׂדֵה מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**
- ◀ **אֲנוּשִׁים מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן. דִּבְרֵי הַשָּׂדֵה מְסַבְּרִים וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**

[urgent-action@ohchr.org](mailto:urgent-action@ohchr.org)

 <http://goo.gl/5qoNL>

**2012 יָרֵךְ נִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן וְנִסְתָּרִים מִשִּׁבְעֵי אֲדָוָה לְשֵׁנוֹת מְעוּבָיוּת בְּיַרְדֵּן**







### על דאגות וזכויות אדם במדינת ישראל

אחד הדגשים המרכזיים במסמך זה הוא הפיקוד על המערכת המשפטית, אשר אמורה להגן על זכויות האדם. המערכת המשפטית בישראל היא מערכת חזקה, אך ישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד אמיתי על המערכת, במיוחד בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים. בנוסף, ישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד על המערכת בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים.



### מסקנות המחקר: המערכת המשפטית בישראל אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם

ב-2011 נערך מחקר שנמשך 25 חודשים ופרסום ראשוני שלו. במסגרת המחקר נבדקו 1986 מקרים של הפרות זכויות אדם שהוגשו למערכת המשפטית בישראל. המחקר מצא כי מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד אמיתי על המערכת, במיוחד בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים.

### מסקנות המחקר

ב-2013 נערך מחקר שנמשך 26 חודשים ופרסום ראשוני שלו. במסגרת המחקר נבדקו 1986 מקרים של הפרות זכויות אדם שהוגשו למערכת המשפטית בישראל. המחקר מצא כי מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד אמיתי על המערכת, במיוחד בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים.

### דרכים להגנת זכויות אדם במדינת ישראל

27. המערכת המשפטית בישראל אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד אמיתי על המערכת, במיוחד בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים.

25 [www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx)

26 <http://anti-torture.org>

27 המערכת המשפטית בישראל אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דאגות לגבי היעדר פיקוד אמיתי על המערכת, במיוחד בנוגע לביטחון המערכת ולחסינות שופטים. הדאגות נובעות מהעובדה שישנן מקרים בהם מערכת המשפט אינה מגיבה באופן יעיל על הפרות זכויות אדם, וישנן דיווחים על לחציים על שופטים.









◀ الردود على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
تتمثل في:

مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة  
مخبراً عن كونه قد تم الرد على المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة

ردود المخاوف أو الاستفسارات المتعلقة إجراءات التظلم الواردة في الوثيقة: [reprisals@ohchr.org](mailto:reprisals@ohchr.org)



## 6. די צווייטע באַנדלונג

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.ohchr.org/EN/AboutUs/Pages/CivilSociety.aspx](http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/Pages/CivilSociety.aspx)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 <http://uhri.ohchr.org/>

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.ishr.ch](http://www.ishr.ch)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.upr-info.org/followup](http://www.upr-info.org/followup)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.francophonie.org](http://www.francophonie.org)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.opensocietyfoundations.org](http://www.opensocietyfoundations.org)

◀ אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

• אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.webtv.un.org](http://www.webtv.un.org)

• אַרבעט פֿאַר אַ פֿאַרשידענע באַנדלונגען

 [www.treatybodywebcast.org](http://www.treatybodywebcast.org)



◀ <http://health-rights.org/>



<http://health-rights.org/>

◀ [www.childrightsnet.org/NGOGroup/CRC/FollowUp/](http://www.childrightsnet.org/NGOGroup/CRC/FollowUp/)



[www.childrightsnet.org/NGOGroup/CRC/FollowUp/](http://www.childrightsnet.org/NGOGroup/CRC/FollowUp/)

◀ [www.unwgdatabase.org/un/](http://www.unwgdatabase.org/un/)



[www.unwgdatabase.org/un/](http://www.unwgdatabase.org/un/)

◀ [www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx)



[www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx)

المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان تنص على أن لكل إنسان حق في حرية الفكر والوجدان والدين. ولا يجوز أن يتعرض أحد للتهديد أو العقاب على أساس دينه أو معتقده. ولا يجوز أن يتعرض أحد للتمييز على أساس دينه أو معتقده. ولا يجوز أن يتعرض أحد للتهديد أو العقاب على أساس دينه أو معتقده. ولا يجوز أن يتعرض أحد للتمييز على أساس دينه أو معتقده.

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)

◀ [المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان](#)



## ۷. د کورنۍ د حقوقو د پیاوړتیا د لاسوهنې د مخنیوي د کمیټې د راپور د لومړي برخې د پاڼې ۵۴

د کورنۍ د حقوقو د پیاوړتیا د لاسوهنې د مخنیوي د کمیټې د راپور د لومړي برخې د پاڼې ۵۴

[civilsociety@ohchr.org](mailto:civilsociety@ohchr.org)

تېلېفون شمېره: +41 (0) 22 917 9656

د کورنۍ د حقوقو د پیاوړتیا د لاسوهنې د مخنیوي د کمیټې د راپور د لومړي برخې د پاڼې ۵۴

د کورنۍ د حقوقو د پیاوړتیا د لاسوهنې د مخنیوي د کمیټې د راپور د لومړي برخې د پاڼې ۵۴

[www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety.aspx](http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety.aspx)

د کورنۍ د حقوقو د پیاوړتیا د لاسوهنې د مخنیوي د کمیټې د راپور د لومړي برخې د پاڼې ۵۴

 <http://goo.gl/O8snt>







רָא נֹכַחְסֵיךָ וְרִדְוֹתֶיךָ מֵעַתָּה וְעַד עַד 20 וְסֵר אֶרֶץ תְּרוֹמָה  
וְזָרִי נִמְדָּוּ:

" דָּתְךָ וְדִבְרֵיךָ הַתְּרוֹמָה וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ 20 אֶרֶץ  
וְעַתָּה זָרִי וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ.  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ.  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ.  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ.  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ.  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ. אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ. "

סֵר וְזָרִי  
אִתְּךָ וְזָרִי נִמְדָּוּ  
וְזָרִי נִמְדָּוּ וְזָרִי נִמְדָּוּ

אֶרֶץ 2013





reg.nr FI/1111/, supplied by UPM.

Made of paper awarded the European Union Eco-label.

20 YEARS WORKING FOR YOUR RIGHTS  
1993 WORLD CONFERENCE ON HUMAN RIGHTS

دکټر ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو  
ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو  
ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو  
ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو ډیپ ټیډیو

CH1211 ځای ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو ټیډیو

ټیډیو: +41 (0)22 917 90 00

ټیډیو: +41 22 917 90 08

[www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

